

П р и н я т о
на педагогическом совете школы
от 27.12.2016 № 4



Утверждено:
Приказ № 18
от 10.02.2017г.
Директор школы

Д.В.Тарасов

Положение
о внутришкольном мониторинге
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Дубенская основная общеобразовательная школа»
(МАОУ «Дубенская ООШ»)

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в школе (далее Положение) разработано в соответствии с:

- 1.1.1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- 1.1.2. ФГОС НОО, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями
- 1.1.3. ФГОС ООО, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями
- 1.1.4. Уставом школы

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Объектами мониторинга являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Субъектами мониторинга являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации образовательного учреждения.

Инструментарием таких исследований могут быть анкеты, тесты, опросные листы, статистические отчеты, различного рода формы, таблицы, графики и др. Инструментами мониторинговой деятельности являются технические, электронно-вычислительные и информационные средства, программно-инструментальные продукты, средства коммуникации и т.д.

1.4. Мониторинг осуществляется администрацией муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Дубенская основная общеобразовательная школа» в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, программой развития школы, ООП НОО, ООП ООО, планом работы школы, настоящим Положением.

1.5. Положение о мониторинге, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета школы, утверждаются приказом директора.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ и систематизация информации о состоянии системы образования МАОУ «Дубенская ООШ» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития образовательного процесса в образовательной организации, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- 2.2.1. формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии процесса образования в школе;
- 2.2.2. координация деятельности всех участников образовательного процесса;
- 2.2.3. своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОО;
- 2.2.4. выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- 2.2.5. формулирование основных стратегических направлений развития системы образования в ОО на основе анализа полученных данных;
- 2.2.6. совершенствование механизма управления качеством образования, повышение эффективности результатов образовательного процесса;

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является годовая циклограмма внутришкольного мониторинга в составе плана работы школы, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга.

3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

3.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОО и уровень ШМО.

- 3.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и Учредителя. Администрация МАОУ «Дубенская ООШ» оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и последующих уровнях.
- 3.5. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, в зависимости от вида и направления мониторинга, включаются директор, заместитель директора, руководители школьных МО, учителя.
- 3.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
- 3.6.1. определение и обоснование объекта мониторинга;
 - 3.6.2. сбор данных, используемых для мониторинга;
 - 3.6.3. структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
 - 3.6.4. обработка полученных данных в ходе мониторинга;
 - 3.6.5. анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
 - 3.6.6. подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
 - 3.6.7. распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
- 3.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.
- 3.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 3.9. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- 3.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку образовательному процессу, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 3.11. При оценке качества образования в МАОУ «Дубенская ООШ» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОО образовательным программам.
- 2.12. Реализация внутришкольного мониторинга оценки качества образования ОО осуществляется через процедуры оценки качества:
- 2.12.1. лицензирование;
 - 2.12.2. государственную аккредитацию;
 - 2.12.3. государственную итоговую аттестацию;
 - 2.12.4. промежуточную аттестацию;
 - 2.12.5. мониторинг успеваемости и качества образования;
 - 2.12.6. мониторинг педагогической деятельности;
 - 2.12.7. мониторинг участия в конкурсах;
 - 2.12.8. мониторинг участия в соревнованиях.
- 2.13. К методам проведения мониторинга относятся:
- 2.13.1. экспертное оценивание;
 - 2.13.2. тестирование, анкетирование, ранжирование;
 - 2.13.3. проведение контрольных и других квалификационных работ;
 - 2.13.4. статистическая обработка информации и др.
- 2.14. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.
- 2.15. Мониторинг качества образования в МАОУ «Дубенская ООШ» осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:
- 2.15.1. Качество образовательных результатов:

- 2.15.1.1. предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА 9);
- 2.15.1.2. метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- 2.15.1.3. личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- 2.15.1.4. здоровье обучающихся (динамика);
- 2.15.1.5. достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- 2.15.1.6. удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг и результатов.

2.15.2. Качество реализации образовательного процесса:

- 2.15.2.1. дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- 2.15.2.2. реализация рабочих программ (соответствие ФГОС);
- 2.15.2.3. качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- 2.15.2.4. качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- 2.15.2.5. удовлетворённость обучающихся и родителей/законных представителей организацией образовательного процесса и условиями в школе.

2.15.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- 2.15.3.1. материально-техническое обеспечение;
- 2.15.3.2. информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- 2.15.3.3. санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- 2.15.3.4. медицинское сопровождение и общественное питание;
- 2.15.3.5. психологический климат в образовательном учреждении;
- 2.15.3.6. кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- 2.15.3.7. общественное управление (Совет школы, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Попечительский совет, наблюдательный совет) и стимулирование качества образования;
- 2.15.3.8. документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

2.16. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- 2.16.1. инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- 2.16.2. вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

2.17. По итогам мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОО, учредителя (при необходимости), родителей, общественности (социума школы).

2.18. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОО.

2.19. В основу мониторинга положены принципы:

2.19.1. Целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

2.19.2. Целесообразности при дифференциации и упорядочении информационных потоков о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы в отдельности, инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества.

2.19.3. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

2.19.4. Научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

2.19.5. Гласности путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

2.19.6. Преимущества за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального общего и основного общего образования.

2.19.7. Компетентности на основе учёта Российского опыта функционирования систем оценки качества.

3. Система мониторинговых исследований

3.1. Социодиагностика

3.1.1. Социальный паспорт школы (осуществляется 1 раз в год): характеристика семей учащихся по составу (полные, неполные, с опекаемым ребенком, семья с отчимом / мачехой, воспитывает бабушка), по материальному положению (малообеспеченная (если есть информация от семьи), многодетная, семья пенсионеров), по образованию родителей (ВПО, СПО, средним общим образованием – 11 классов, основным общим образованием – 9 классов, без образования), по социальному статусу (интеллигенция, служащие, рабочие, предприниматели, безработные).

3.1.2. Участие родителей в соуправлении школой (участие в работе Совета школы, Совета родителей, социальном патруле и пр.).

3.1.3. Участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса (участие в организации внеурочной учебной деятельности, в проведении внеклассных мероприятий и т.п.).

3.1.4. Удовлетворенность родителей (учащихся) предоставляемыми образовательными услугами.

3.1.5. Асоциальные семьи.

3.2. Мониторинг развития кадрового потенциала ОО

3.2.1. Характер работы сотрудников (постоянный характер работы, временный, совместительство).

3.2.2. Стаж работы (до 2-х лет, от 2 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 20 лет, более 20 лет).

3.2.3. Образовательный уровень членов педагогического коллектива (высшее образование, среднее специальное, второе высшее, обучение в аспирантуре и пр.)

3.2.4. Возрастная характеристика педагогов (до 25 лет; 25-35 лет, 35-55 лет, свыше 55 лет).

3.2.5. Уровень квалификации педагогов (квалификационные категории)

3.2.6. Использование педагогических технологий, форм и методов работы.

3.2.7. Самообразование.

3.2.8. Курсовая подготовка педагогов.

3.2.9. Мониторинг участия педагогов в конкурсах и мероприятиях разного уровня

3.2.10. Мониторинг эффективности работы классного руководителя

3.3. Мониторинг состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей образовательной среды.

3.3.1. Показатели здоровья (уровень и структура общей заболеваемости, заболеваемость по отдельным видам, количество часто болеющих детей, количество детей с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями, количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой, распределение детей по группам здоровья).

3.3.2. Показатели физической подготовленности

- 3.3.3. Показатели травматизма.
- 3.4. Мониторинг воспитательного воздействия ОО.
 - 3.4.1. Мониторинг факторов, влияющих на уровень воспитанности:
 - 3.4.2. Мониторинг участия школьников в общешкольных делах.
 - 3.4.3. Мониторинг участия в ученическом самоуправлении.
 - 3.4.4. Мониторинг участия в мероприятиях разного уровня (количество, охват)
 - 3.4.5. Мониторинг участия в спортивных мероприятиях разного уровня (количество, охват)
 - 3.4.6. Мониторинг участия в дополнительном образовании, предоставляемом школой и социальными партнёрами.
 - 3.4.7. Мониторинг внеурочной деятельности.
- 3.5. Мониторинг учебной деятельности
 - 3.5.1. Наличие классов с внешней дифференциацией (инклюзивное обучение)
 - 3.5.2. Уровень обученности в классах (по классам, по предметам).
 - 3.5.3. Мониторинг качества обучения в адаптационный период (5 класс)
 - 3.5.4. Мониторинг качества обучения (по школе, по классам, уровням, учебным предметам)
 - 3.5.5. Мониторинг качества обучения в разрезе каждого учителя.
 - 3.5.6. Мониторинг результатов итоговой аттестации: обязательные предметы, предметы по выбору
 - 3.5.7. Мониторинг результатов промежуточной аттестации
 - 3.5.8. Мониторинг количества учащихся, освоивших учебные программы на уровне, превышающем образовательный стандарт (количество обучающихся на «5», на «4» и «5», получивших аттестат особого образца, награжденных похвальными листами, награжденных похвальными грамотами по отдельным учебным предметам).
- 3.6. Мониторинг продуктивности деятельности образовательного учреждения
 - 3.6.1. Мониторинг участия школьников в олимпиадах разного уровня;
 - 3.6.2. Мониторинг участия школьников в научно-практических конференциях разного уровня;
 - 3.6.3. Мониторинг участия школьников в фестивалях и творческих конкурсах;
 - 3.6.4. Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня;
 - 3.6.5. Мониторинг участия педагогов в творческих конкурсах разного уровня;
 - 3.6.6. Мониторинг спортивных достижений учащихся;
 - 3.6.7. Мониторинг результатов поступления выпускников в 10 класс, ссузы.
- 3.7. Мониторинг материально-технического оснащения образовательного процесса.
 - 3.7.1. Мониторинг компьютеризации УВП (количество учащихся на один ПК).
 - 3.7.2. Мониторинг использования учебного и внеурочного времени для работы в сети Интернет (количество времени, учебные предметы, наиболее посещаемые сайты)
 - 3.7.3. Мониторинг библиотечного фонда (по источникам финансирования, по количеству и направленности библиотечного фонда).

4. Оформление и представление результатов внутреннего мониторинга

- 4.1. Анализ работы школы за учебный год (сводный отчет по итогам года)
- 4.2. Отчет о результатах самообследования ОО
- 4.3. Управленческие справки
- 4.4. Информирование родителей на родительских собраниях.
- 4.5. Информирование педагогов на педагогических советах, совещаниях при директоре.
- 4.6. Информирование обучающихся на классных часах.

Директор школы

Д.В.Тарасов

